



gent:

“Trots leidt tot een gedreven team en bloeiende leerlingen”

Het is geen geheim dat een functie als schooldirecteur wordt beschouwd als een uitdagende taak. Maar wat maakt deze rol zo veeleisend?

Het is geen geheim dat een functie als schooldirecteur wordt beschouwd als een uitdagende taak. Maar wat maakt deze rol zo veeleisend? En nog belangrijker, wat maakt het de moeite waard? Annick Thienpont, algemeen directeur van VISO, vertelt enthousiast waarom ze niets liever doet dan directeur zijn.

Een rondleiding op de campus Gent van VISO onthult een trotse directeur. Leerlingenbegeleidster Joke, die zich momenteel verdiept in het thema menstruatiearmoede, krijgt een welverdiend schouderklopje. De godsdienstleraar deelt gedachten over de aanpak van het conflict Israël-Palestina in de klas. En we nemen een kijkje in de mode-ateliers waar leerlingen druk bezig zijn en trots hun creaties tonen. Annick: “Eigenlijk zou iedereen die in een organisatie werkt moeten uitademen dat die daar trots op is. Trots straalt af naar beneden. Mijn ambitie is dan ook een team dat gelukkig is, want gelukkige leerkrachten dragen bij aan de groei van de leerlingen.”

Welke waarden zijn belangrijk voor jou als directeur?

De actieradius van een directeur in een school is heel groot. Ik los dit op door met een team van directeurs samen te werken. En dat teamgevoel, dat gedeeld leiderschap, is enorm belangrijk om

te kunnen vooruitgaan. Onder VISO vallen campus Mariakerke, campus Gent en een internaat. Toen ik startte in deze functie was het vertrouwen binnen het team zoek. Een moeilijke startpositie, maar tegelijk ook een kans om vanaf nul op te bouwen.

De basis grondhouding om van te vertrekken, is voor mij vertrouwen. Ik investeer in de drie pijlers van het ABC-model (autonomie – betrokkenheid – competentie), en dat geeft mensen energie. Zelf ben ik zeer dankbaar dat mijn huidige schoolbestuur mij de vrijheid geeft om beleidskeuzes te maken. Dat draagt bij aan mijn geluk en het succes van de school. Diezelfde houding probeer ik naar mijn team uit te stralen en ik merk dat ik die ook terugkrijg.

Onder het directieteam hebben we ook een schoolontwikkelingsteam, of SOT. De naam hebben we onlangs samen bedacht, met de nodige hilariteit. Wie zit daarin? De graadcoördinatoren, leerlingenbegeleiders, de GOK-coördinator, de OKAN-coördinator en de kwaliteitscoördinator. Deze structuur verspreidt kennis over het hele team en stelt ons in staat om samen vooruitgang te boeken.

Wat zijn de huidige uitdagingen waarmee een directeur te maken heeft?

Net zoals elke andere directeur in Vlaanderen heb ik ook te kampen met het lerarentekort. Binnen OKAN valt het mee, maar voor de algemene vakken zoals wiskunde en Frans zit ik ook met de handen in het haar. Persoonlijk geloof ik niet dat je de juiste profielen aantrekt door zij-instromers te belonen met anciënniteit en loon. Ook wie naar het onderwijs komt voor de vakantie is niet de juiste man of vrouw op de juiste plek. Wil je naar het onderwijs komen, dan moet je leerlingen graag zien. Dan moet je enthousiast zijn en passie hebben, geen uurtjes tellen.

Het is vandaag een gigantische uitdaging voor leerkrachten om leerlingen geboeid te houden. Gezien de ongelooflijke evolutie van de digitale wereld en artificiële intelligentie, moet je inspelen op andere aspecten dan vroeger. Leerlingen moeten nog steeds een basiskennis hebben om met een kritische geest naar alle informatie te kijken die op hen afkomt. Leerkrachten staan voor de uitdaging om leerlingen niet alleen aan een diploma te helpen, maar ook om leerlingen te vormen die weerbaar zijn.

Hoe werk je aan die weerbaarheid?

De impact van sociale media, oorlog, klimaatwijzigingen... maken dat jongeren het lastig hebben. In het onderwijs hebben we de taak om hoop te verspreiden en niet te focussen op angst. Wij vormen de jongeren die later misschien oplossingen zullen

bedenken voor de klimaatopwarming en bijdragen aan een leefbare omgeving. Om zowel collega's als leerlingen in hun kracht te zetten, zijn wij aan de slag gegaan met talenten. Als je je bewust bent van de talenten die je hebt, krijg je ook meer zelfvertrouwen. Veel BSO-leerlingen hebben een gefnuikt zelfvertrouwen door een negatieve perceptie van de buitenwereld. Wij proberen leerlingen te laten uitstromen met een diploma én een trots gevoel over hun talenten en hun vak.

Het is een zware job, maar wat maakt het de moeite waard voor jou?

Ik denk dat er geen enkele job zo gevarieerd is als de mijne. Ik verveel mij nooit. Het is zeker niet altijd rozengeur en maneschijn, er zijn ook dagen waarop ik wel eens een traantje laat. Maar dankzij de steun die we aan elkaar hebben binnen het directieteam, sla ik mij daardoor. Gaat het even niet, dan kan ik op de anderen leunen.

Energie krijg ik vooral van de autonomie om dingen te mogen doen, maar ook van mijn team te enthousiasmeren en daar een return van te krijgen. Directie, beleid, leerkrachten, leerlingen: we doen het samen! Ik zou willen afsluiten met een citaat van Socrates dat samenvat waar het echt rond draait in het onderwijs: "Opvoeden en onderwijzen is niet het vullen van een vat maar het ontsteken van een vlam."

Dit interview vond plaats naar aanleiding van Dag van de Directeur op 31 januari. Een gelegenheid om alle Gentseschooldirecteurs een hart onder de riem te steken. Bedankt, directeur, voor alles wat je doet!



Vond je dit een leuk artikel?

Scan de QR code en abonneer je op onze nieuwsbrief!

Onze nieuwsbrief inspireert en informeert over de troeven en uitdagingen van onderwijs binnen onze stad. Tijdens het schooljaar krijg je elke maand boeiende interviews, een overzicht van ons aanbod en een cijfer van de maand.

**Onderwijs
centrum.gent**

